

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой _____ Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование педагогической готовности студентов факультета дошкольного воспитания к развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста посредством развивающих математических игр.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период;
- развитие исследовательских навыков и аналитических умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении;
- создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Развитие интеллектуальных способностей в развивающих математических играх» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Развитие интереса к математике у детей дошкольного возраста»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.03 Детская практическая психология;

Б1.В.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюцию учений о способностях в философии, психологии и педагогике; характеристику математических способностей; - компоненты педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации о раннем развитии способностей детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа современных методик раннего развития.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные программы математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - содержание ФГОС ДО; - особенности организации игровой предметно-развивающей среды на разных этапах дошкольного периода; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать содержание программ раннего развития детей раннего и дошкольного возраста; - при разработке содержания конспектов совместной игровой и развивающей деятельности с детьми. учитывать требования к предметно-развивающей среде группы; - анализировать современные технологии раннего математического развития детей; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности; - методическими умениями по анализу, подбору и группировке материала, направленного на развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников.
---	---

проектная деятельность

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- современные методы и технологии раннего развития детей;- технологии организации игровой математической деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать современные технологии раннего математического развития детей;- творчески использовать рекомендации различных авторов по применению развивающих игровых технологий, направленных на развитие математических способностей у детей дошкольного возраста;- подбирать или творчески адаптировать наиболее эффективные развивающие игровые технологии, способствующие развитию математических способностей старших дошкольников; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- игровыми развивающими технологиями раннего развития математических способностей у детей раннего и дошкольного возраста;- методическими умениями по анализу, подбору и группировке материала, направленного на развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Двенад ца тый тримес тр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период:

Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период.

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:

Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (2 ч.)

Тема 1. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Понятие «интеллект», «способности», «интеллектуальные способности», «математические способности». Взгляды педагогов и психологов на развитие интеллекта и интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. И. Крутецкий, М. А. Холодная и др.).

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (2 ч.)

Тема 2. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Особенности развития в дошкольный период восприятия, мышления и других психических процессов (Н. Н. Поддьяков, Н. Ф. Добрынин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Р. С. Немов и др.).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (4 ч.)

Тема 1. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

Понятие «интеллект», «способности», «интеллектуальные способности», «математические способности». Взгляды педагогов и психологов на развитие интеллекта и интеллектуальных способностей (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен, Ф. Вернон, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. И. Крутецкий, М. А. Холодная и др.).

Тема 2. Развитие математических способностей в процессе логико-математических игр (2 ч.)

особенностей развития в дошкольный период восприятия, мышления и других психических процессов (Н. Н. Поддьяков, Н. Ф. Добрынин, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Р. С. Немов и др.).

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (2 ч.)

Тема 3. Компьютерные развивающие игры (2 ч.)

Педагогические, медицинские требования к организации работы детей за компьютером. Виды компьютерных игр. Структура компьютерных математических игр. Планирование работы по математическому развитию (компьютерные игры).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (86 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Подготовка и защита рекламы одной из школ раннего развития

Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Анализ содержания комплексных программ дошкольного образования (УМК и требования к развивающей предметно-пространственной среды по развитию интеллектуальных способностей у детей)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка конспектов развивающих игр для детей старшего дошкольного возраста по одной из методик раннего развития

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семест	Форма контрол	Модули (разделы) дисциплины

	р	я	
ОПК-2 ПК-1	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы развития способностей в дошкольный период.
ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Игровые развивающие технологии для дошкольников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия,

Психолого-педагогическая диагностика, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка

индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено Оценка	Студент знает: основные Показатели изучаемой предметной области; закономерности раннего развития детей, особенности проявления и развития способностей в дошкольный период, психолого-педагогические аспекты проявления одаренности и способностей в дошкольный период, содержание интеллектуального и математического развития детей раннего и дошкольного возраста, а также психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста; Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей; проектировать и организовывать игровую индивидуальную и самостоятельную математическую деятельность; Владеет математической и психологической терминологией, способностью к анализу нормативных документов, статей, книг. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы развития способностей в дошкольный период

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Опираясь на полученные знания по основному курсу «Теория и технологии математического развития детей» студенты должны дать характеристику различным типам логико-математических игр.

2. Сконструируйте схему-конспект вида детской деятельности с использованием идей интеграции.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Проанализируйте учебно-методическое пособие А. А. Смоленцевой, О. В. Пустовойт «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», с точки зрения развития математических способностей в дошкольный период.

2. Дайте характеристику основным задачам, решаемым в процессе работы по методике В. Воскобовича «Сказки Фиолетового Леса».

3. Охарактеризуйте развивающие пособия М. Монтессори, разработанные для детей раннего возраста. Приведите примеры их использования в работе дошкольных образовательных учреждениях

4. Охарактеризуйте игры В. Воскобовича, направленные на математическое развитие дошкольников (игры на трансформацию, освоение целого и части). Покажите их роль в развитии математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

5. Сформулируйте основные идеи методики раннего развития Б. и Л. Никитиных.

6. Проанализируйте требования к развивающим играм и пособиям выделяемые Б. П. Никитиным

7. Проанализируйте основные приемы и способы работы с детьми на разных возрастных этапах, выделяемые Б. П. Никитиным в своих работах

Модуль 2: Игровые развивающие технологии для дошкольников

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте содержательность, сложность, вариативность использования развивающего пособия Б. П. Никитина «Сложи узор». Приведите примеры игр по мере их усложнения.
2. Сформулируйте основные идеи интеграции логико-математического и других направлений развития дошкольников.
3. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков интегрированного подхода к логико-математическому развитию дошкольников.
4. Дайте характеристику логическим играм А. А. Столяра. Приведите примеры логических игр.
5. Сформулируйте основную идею игр А. А. Столяра «Вычислительная машина».
6. Дайте обоснование преимуществ и возможных недостатков оборудования «Спектра» по математическому развитию и развитию психических процессов
7. Проанализируйте реализацию условий развития математических способностей, предлагаемые пособиями «Спектра».
8. Сконструируйте схему-конспект вида детской деятельности с использованием идей интеграции.
9. Проанализируйте игры «Спектра» на развитие психических процессов и личностных качеств.
10. Проанализируйте учебно-методическое пособие А. А. Смоленцевой, О. В. Пустовойт «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», с точки зрения развития математических способностей в дошкольный период.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Раскройте с опорой на научно-методические исследования значение развития математических способностей в свете современных требований общества.
2. Проанализируйте понятие «педагогическая готовность». Дайте характеристику компонентов педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
3. Выделите и обоснуйте содержание подготовки специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия формирования готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте методику раннего развития М. Монтессори.
6. Охарактеризуйте методику раннего развития В. Воскобовича.
7. Проанализируйте виды «специальной» одаренности. Дайте характеристику исследованиям математических способностей и одаренности в дошкольный период.
8. Проанализируйте особенности психического развития способных детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте качества необходимые педагогу для успешной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими способности к математике. Обоснуйте свой ответ научными исследованиями.
10. Дайте методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды как средства развития математических и интеллектуальных способностей в дошкольный период.
11. Охарактеризуйте методику развития интеллектуальных способностей в системе Б. П. Никитина.
12. Сделайте сравнительный анализ задач по развитию математических и интеллектуальных способностей, отраженных в программах «Детство», «Развитие», «Одаренный ребенок».

13. Докажите необходимость использования дидактических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
14. Докажите необходимость использования моделей и моделирования в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
15. Докажите необходимость использования универсальных средств обучения в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте методику раннего развития в Вальфдорской педагогике.
17. Раскройте развитие математических и интеллектуальных способностей посредством компьютерных игр. Обоснуйте свой ответ.
18. Определите хронологию развития способностей в работах Б. М. Теплова.
19. Охарактеризуйте методику раннего развития Н. Зайцева.
20. Охарактеризуйте методику раннего развития Г. Домана.
21. Сравнительный анализ игр и развивающих пособий Н. Зайцева, Г. Домана, В. Воскобовича, Б. Никитина.
22. Докажите влияние сенсорных игр на развитие интеллектуальных способностей в дошкольный период.
23. Докажите влияние сенсорных игр на развитие интеллектуальных способностей в дошкольный период.
24. Раскройте значение и место логико-математических игр в развитии математических способностей детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ.
25. Докажите необходимость организации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольный период.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. – ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
2. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
3. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду / пер. с нем. Е.Л. Иванова ; сост. У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкен. - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 101 с. :

ил. - ISBN 978-5-4212-0294-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364405>

Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электр.] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. – Режим доступа : <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 3. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Электр.] / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. :Баласс, 2014. – 528 с. – Режим доступа : http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf

3. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

2. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» материалы учителей-практиков, мастер-классы

3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

4. <http://www.math.ru/> - Математика (книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, истории из жизни математиков, материалы для уроков, официальные документы Министерства образования и науки)

5. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

–спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

–конкретизировать для себя план изучения материала;

–ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

–проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

–изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

–выучите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

2.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями